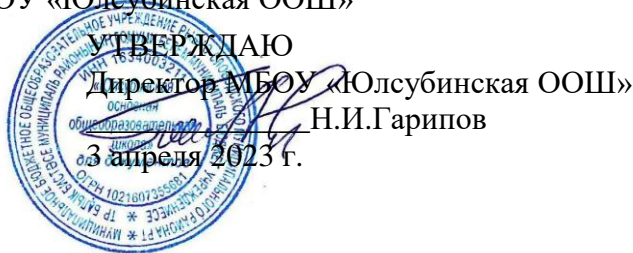


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юлсубинская основная общеобразовательная школа»  
Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан  
МБОУ «Юлсубинская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Юлсубинская ООШ»  
(протокол №7 от 3 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юлсубинская основная  
общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики  
Татарстан за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юлсубинская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «Юлсубинская ООШ»
Руководитель	Гарипов Нияз Ильязович
Адрес организации	422669, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Юлсубино, ул. Школьная, д. 1
Телефон, факс	(8843)613-02-25
Адрес электронной почты	Suls.Rs@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1917 год
Лицензия	от 01.10.2015 г. № 7263, серия 16 Л 01 № 0003193
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.05.2016 г. № 3545, серия 66 А 01 № 0000683

МБОУ «Юлсубинская ООШ» (далее — Школа) расположена в селе Юлсубино-Рыбно-Слободского района Республики Татарстан. Все семьи обучающихся проживают в домах индивидуальных домов в с.Юлсубино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего общего образования.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### Воспитательная работа

В 2022 году педагогический коллектив школы стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом.

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество. Для достижения цели решались **Задачи:**

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития творческого потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических взаимоотношений среди детей. В гимназии проводится очень много мероприятий, классных часов, встреч. В воспитательной программе гимназии важная роль отведена созданию традиций, направленных на формирование культуры мира. Поэтому, уже несколько лет третьего сентября в ОУ традиционно проводится День Памяти и скорби Бесланской трагедии. В рамках данного дня проводились классные часы Памяти. Данная работа направлена на последовательное формирование гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм,

интернационализм, солидарность, толерантность. В системе воспитательной работы по нравственно-эстетическому направлению самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Внимание дети (сентябрь), Внимание пешеход (сентябрь), в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 9-ый класс. А также «Осенняя неделя добра» в школе - коалиционная добровольческая акция, целью которой является продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышения гражданской активности обучающихся школы. Каждый день акции имел свое название, задачи, мероприятия.

На основании вышеизложенного анализа следует заключить, что в школе сложилась чёткая система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для саморазвития ребенка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры школьников. Ожидаемые результаты в ближней перспективе оправдались.

Но, несмотря на то, что за год была проведена колоссальная работа, уровень общей культуры и организованности учащихся оставляет желать лучшего: уровень воспитанности несколько лет подряд стабильно застыл на отметке «выше среднего», случаются опоздания на уроки, нарушение учащимися Единых требований, правил дорожного движения и поведения в общественных местах.

К сожалению, имеют место понижение некоторых показателей здоровья учащихся, наблюдается слабая результативность отдельных объединений дополнительного образования, формальное отношение отдельных классных руководителей и учителей-предметников к своим должностным обязанностям, что недопустимо в работе с детьми. Поэтому в 2022-2023 году необходимо продолжить работу над задачами, поставленными в завершившемся учебном году, для достижения обозначенной ранее цели в полном объеме и получения высоких результатов не только в ближней, но и дальней перспективе.

**Воспитательные цель и задачи на 2023 год** Цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество.

#### **Задачи:**

1. Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.
2. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Развитие взаимодействия гимназии с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
4. Повышение качества образования путём модернизации содержания образования, укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.
5. Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде.
6. Активизировать деятельность по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике детского травматизма.
7. Сохранять и укреплять традиции гимназии по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

#### **Внеурочная деятельность**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Система внеурочной деятельности способствует созданию максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

При организации работы были задействованы имеющимся материально-техническим оснащением, кадровыми ресурсами, создания благоприятных условий для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

Работа курсов, объединений велась в соответствии с учебно-воспитательным планом школы для учащихся 1-4, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, организовывалось во все учебные дни недели и регламентировалось расписанием. Внеурочная деятельность реализовывалась через:

- программы курсов внеурочной деятельности,
- общеразвивающие программы объединений дополнительного образования гимназии,
- деятельность классного руководителя (экскурсии, общественно полезные практики, акции, соревнования, круглые столы и т.п.),
- деятельность иных работников школы (библиотекаря),
- научное общество школы,
- взаимодействие с организациями культуры и спорта.

Внеурочная деятельность гимназистов объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Занятия курсов проводились в форме экскурсий, викторин, игр, КТД, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся выбирают наиболее интересные для них курсы.

**Выводы:** сложившаяся в школе система внеурочной деятельности:

- позволяет создать благоприятное пространство для развития общения свободной личности, живущей в гармонии с окружающим миром, способствует реализации творческих способностей учащихся;
- создает положительную атмосферу для общения детей разных национальностей, учащихся в школе, воспитывает толерантность, культуру;
- создает условия для принятия активного участия в предметных неделях, гимназических праздниках, конкурсах, КТД;
- способствует расширению кругозора, развитию любознательности, обогащению знаний по предметам;
- использование ресурсов внеурочной деятельности для организации в каникулярное время временных групп учащихся, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде было осуществлено в рамках экскурсий, игр, КТД, посещений ледового дворца, кинотеатра, музеев города;
- количество курсов ВД осталось примерно на уровне предыдущего учебного года;
- прохождение программ выполнено на 100%;
- деятельность курсов внеурочной деятельности считать удовлетворительной.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 25 обучающихся и 21 родителей выявили, что туристско-краеведческое направление выбрало — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарных предметов;
- учителей естественно-математических предметов;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	32	30	28	25
	— начальная школа	16	13	11	9
	— основная школа	16	17	17	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно понижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 1 ученик. Организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе РАС (вариант 8.3), для ребенка с ОВЗ (ученика 1 класса) Гарифуллина Раяза Ильнарловича. Учитель Назмиева Гузелия Нуруллоевна. Образование - ср спец., Арское педагогическое училище, 1988 г., преподавание в начальных классах; проходила курсы повышения квалификации в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по теме: «Организация и реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», курсы повышения квалификации в ИРО РТ по программе: «Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2022 г.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Результативность образовательного процесса.

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I уровень	2019-2020	11	1	5	0	-	100%	54,55%
	2020-2021	11	3	4	2	-	100%	63,67%

	2021-2022	9	3	3	1	-	100	66,67%
	Декабрь 2022	7	2	1	0	-	100%	42,86%
II уровень	2019-2020	16	2	5	2	-	100%	43,75%
	2020-2021	17	3	5	1	-	100%	47,06%
	2021-2022	17	4	5	0	-	100	52,94%
	Декабрь 2022	16	4	5	0	-	100%	56,25%
Итого по школе	2019-2020	27	3	10	2	-	100%	48,15%
	2020-2021	28	6	9	3	-	100%	53,57%
	2021-2022	26	7	8	1	-	100%	57,69%
	Декабрь 2022	23	6	6	0	-	100%	52,17%

#### УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2018-2019	30	30(100%)	6(20%)	11(37%)	-	-
2019-2020	27	27(100%)	5(19%)	10(37%)	-	-
2020-2021	28	28(100%)	6(21%)	9(32%)	-	-
2021-2022	26	26(100%)	7 (27%)	8 (31%)	-	-
Декабрь 2021	23	23 (100%)	6(26%)	6(26%)	-	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что за последние годы стабильное количество обучающихся с качественными результатами. Причинами являются организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, использованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше.

## Результаты ВПР осень 2022

класс	предмет	кол-во учеников	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество
5(за 4)	русский язык	3	2	1	0	0	100	100
	математика	3	0	3	0	0	100	100
	окружающий мир	3	2	1	0	0	100	100
6(за 5)	русский язык	2	1	0	1	0	100	50
	математика	2	1	0	1	0	100	50
	биология	2	0	1	1	0	100	50
	история	2	1	0	1	0	100	50
7(за 6)	русский язык	4	1	1	2	0	100	50
	математика	4	1	2	1	0	100	75
	география	4	1	1	2	0	100	50
	история	4	0	1	3	0	100	25
8(за 7)	русский язык	5	0	3	2	0	100	60
	математика	5	2	1	2	0	100	60
	физика	5	2	1	2	0	100	50
	обществознание	5	0	3	2	0	100	60
9(за 8)	русский язык	2	0	1	1	0	100	50
	математика	2	0	1	1	0	100	50
	биология	2	0	1	1	0	100	50
	обществознание	2	0	1	1	0	100	50
	<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60,66</b>

По итогам ВШК за 2021-2022 учебный год, на основании статистических и аналитических данных подведены итоги образовательного процесса текущего учебного года. В 8 класс - комплектах обучалось на начало учебного года 28 учащихся, на конец- 28 учеников. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения- 11 учащихся (3 класс – комплект), 2 уровень обучения-17 учащихся (5 класс-комплектов).

Аттестованы в 2021 -2022 учебном году 26 учащихся, не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов – 2 учащихся.

Успеваемость по итогам года составила 100%, количество учащихся, успевающих на «4» и «5», достигло 57,69%, необходимо отметить, что показатель качества знаний повысился на 4,12% по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам 2021-2022 учебного года начальная школа имеет 100% успеваемость, качество знаний составило 66,67%, что на 3% выше среднего качества знаний прошлого учебного года. Из 9 аттестованных учащихся начальной школы 3 отличников, 3 учащихся успевают на «4» и «5». Потенциальных отличников на первом уровне обучения – 1 человека, имеющих одну оценку «4». Потенциальных хорошистов – 1 человек, имеющих одну «3».

Качество знаний в средних классах составило 52,94 %, это на 5,88% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из 16 аттестованных учащихся основной школы 4 отличника, 5 человек успевают на «4» и «5».

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы



сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости учащихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

- результаты итоговой аттестации в 9 классах

#### ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили	Получили аттестаты
		аттестаты	особого образца
		чел (%)	чел (%)
2019	6	6(100%)	3(50%)
2020	3	3(100%)	-
2021	2	2(100%)	-
2022	4	4(100%)	-

#### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

Предмет	2019		2021				2022			
	Средний балл	Средняя оценка	По школе		МР	РТ	По школе		МР	РТ
			Средний балл	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка
Русский язык	36,17	4,67	28,5	4	3,93	3,97	28	4	3,98	4,14
Математика	26,3	4,83	17,5	4	3,86	3,69	20	4	3,85	3,78
Физика										
Химия	33,5	5								
Биология	42	5								
Обществознание	34	5								
Информатика	18,3	4,67	12	4			12	4	3,66	3,68
География	29,5	5					22	4	4,17	4,14
Родной (татарский) язык	20	5								

Положительная динамика наблюдается по предметам математика и русский язык, это результат дополнительных работ с обучающимися.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	3	0	0	3
2021	2	0	0	2
2022	4	0	3	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Стабильно понизилась поступившую в профессиональную ОО.

## Информатизация образования

Основной целью программы информатизации школы – повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в школе.
2. Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов ОУ в области ИКТ
3. Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников гимназии в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения
4. Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования
5. Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования
6. Совершенствование электронного документооборота
7. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет.

В кабинете информатики 6 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета гимназии смонтировано 4 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В гимназии созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о

деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы [https://edu.tatar.ru/r\\_sloboda/yulsubino/sch](https://edu.tatar.ru/r_sloboda/yulsubino/sch)

В школе проводились консультации, обучающие семинары по наиболее актуальным проблемам информатизации. Администрация и педагоги постоянно работают над повышением квалификации по этому направлению. Учителя обучались на различных курсах повышения квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», онлайн порталами «Яккласс», «Открытая школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру».

В течение учебного года педагоги школы активно участвовали на вебинарах, мастер-классах, интернет-форумах, он-лайн конференциях, проектах различного уровня.

Необходимо отметить, что участие в проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Результатами этих мероприятий являются:

- созданы электронные портфолио педагогов (100%), 2 педагога - мини-сайты, 16 педагогов участвуют в сообществах на [edu.tatar.ru](https://edu.tatar.ru).

Большую возможность для развития и педагогической работы дает онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Педагогами гимназии активно используются материалы портала Единыйурок.рф

Следует отметить, что самым значимым и важным критерием на всех профессиональных конкурсах является умение использовать новые педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжают разъяснительные работы, консультации с родителями о возможности использования портала «Электронное образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы-центра компетенции в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

- Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности гимназии;
- Обучение в дистанционной форме проводился в полном объеме согласно имеющимся учебным планам, у педагогов повысился навык работы в онлайн режиме.
- Активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан», платформа «Zoom», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Яккласс», «Открытая школа»,

Ежегодный опрос по ИКТ компетенции показал потребность обучения педагогов по программам создания on-line тестов, видеороликов, работа с таблицами xl, презентаций в программе "Prezi, возможности Google диска».

Исходя из анализа работы по данному направлению, можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.
  2. Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации;
  3. Небольшое количество электронного портфолио учеников;
- подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса, выделяются **задачи на 2022 год**:

1. Продолжить работу по обновлению сайта школы, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.
2. Совершенствовать систему дистанционного образования;

3. Внедрить в образовательный процесс школы новые педагогические практики, основанные на применении ЭФУ.
4. Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (овладение родителями знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами).

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагога, из них 3 — внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является **повышение квалификации**. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ. В рамках персонифицированной модели 1 педагог заявили о повышении квалификации на 2022 год. В 2022 учебного года 1 (4%) педагогов кратковременное обучение: на базе ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Также в течение учебного года 15 педагогов повысили квалификацию на сайте «Единый урок» по программам: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», 16 часов. В рамках проекта «Школа цифрового века» педагоги получают широкий спектр учебных методических материалов, которые помогают повысить педагогическую эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Однако, часть педагогов неактивно повышают свою квалификацию в рамках имеющихся на платформе вебинаров, курсов и других форм обучения.

**Выводы:** Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы. Наблюдается динамика повышения квалификации педагогов ОУ, растёт заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7424 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 248 единиц в год;
- объем учебного фонда — 416 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	416	267
2	Педагогическая	26	15
3	Художественная	7224	103
4	Справочная	858	24
5	Языковедение, литературоведение	84	84
6	Естественно-научная	332	332
7	Техническая	32	16
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 64 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования:

- многофункциональное устройство(МФУ), мультимедиапроектор.
- в кабинете технологии: шлифовальная машина, перфоратор.
- в пищеблок приобретены недостающие раздаточные посуды.

Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, —96 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	25 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человека /52,17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 30%
1.19.1	Муниципального уровня	9 человек/

		36%
1.19.2	Регионального уровня	4 человек/ 16%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.4	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 40%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел., 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел., 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел., 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел., 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел, 94%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	15 чел, 94%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел., 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел., 43,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел., 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел., 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	16 чел., 100 %



	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 ученика на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	57,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.